

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНИВАНИЕ И ТЕСТИРОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 45.00.00 | Языкознание | и |
| Программа высшего образования | | литературоведение | |
| Направление подготовки | Программа магистратуры | | |
| Направленность (профиль) | 45.04.02 Лингвистика | | |
| образовательной программы | Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык) | | |
| Квалификация | Магистр | | |
| Форма обучения | Очная | | |

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Оценивание и тестирование в преподавании иностранных языков»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Профиль: Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчики:

профессор кафедры английской филологии,
доктор филологических наук, профессор

О. Л. Бессонова

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Трофимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филол. наук, проф.
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Педагогика высшей школы, Цифровая трансформация в образовании, Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам, Электронные обучающие ресурсы по иностранным языкам, Проектирование онлайн-курсов.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методология и методы научных исследований, Производственная практика: педагогическая практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 45.04.02 Лингвистика (Профиль: Преподавание и перевод в цифровой среде (английский язык)) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ОД.3. Оценивание и тестирование в преподавании иностранных языков |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть: выбор вуза |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 2,5 / 90 |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 2 | 3 | – | 34 | – | 59 | 90 | зачет |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование знаний о современных средствах оценивания результатов овладения иностранным языком, ознакомление с теоретическими и методологическими основами контроля, в том числе тестовой формы контроля; овладение базовыми навыками разработки оценочных средств для решения педагогических задач.

Задачи дисциплины:

– овладение современными технологиями контроля и оценивания в процессе обучения иностранному языку;

- приобретение практических навыков разработки и организации контроля во время учебных занятий по иностранному языку;
- формирование знаний, умений и навыков студента, необходимых и достаточных для организации деятельности преподавателя в образовательных учреждениях.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации.

4.3. Результаты обучения

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования. | ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации. | ПК-1.3.1. Знает особенности организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. |
| | | ПК-1.3.2. Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. |
| | | ПК-1.3.3. Владеет эффективными приемами контроля и оценивания учебных достижений обучающихся. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы | Краткое содержание темы |
|---|--|
| Тема 1. Контроль и оценивание результатов обучения в соответствии с ФГОС ВО РФ. | Результат обучения как объект измерения и оценивания. Требования ФГОС ВО к результатам обучения. Иноязычная коммуникативная компетенция как объект контроля. |

| | |
|---|--|
| Тема 2. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам. | Психолого-педагогические аспекты контроля и оценивания результатов обучения. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный итоговый контроль). Формы контроля (индивидуальный, фронтальный, групповой, парный). Функции контроля. Средства контроля. |
| Тема 3. Тестирование в обучении иностранным языкам. | Современная теория тестирования. Классификация тестов по разным критериям. Типы тестовых заданий. Принципы и этапы конструирования тестов. Цифровые системы тестирования в обучении иностранным языкам. Тесты на базе цифровых приложений и платформ, нейросетей. |
| Тема 4. Контроль и оценка сформированности языковых навыков с применением традиционных и цифровых инструментов. | Приемы контроля уровня сформированности языковых навыков. Критерии оценивания |
| Тема 5. Оценка сформированности устно-речевых и письменно-речевых умений с использованием традиционных и цифровых инструментов. | Приемы контроля уровня сформированности речевых навыков и умений. Критерии оценивания. |
| Тема 6. Дидактические решения на базе ИИ для проверки письменных текстов и обратной связи. | Essay grader https://essaygrader.ai/?via=topaitools Write and improve https://writeandimprove.com/ AcademicGPT https://academicgpt.net/?via=topaitools OpenEssayist https://oro.open.ac.uk/37548/ |
| Тема 7. Рефлексия в обучении иностранным языкам. | Понятие рефлексии. Цели рефлексии в процессе обучения. Уровни педагогической рефлексии. Этапы организации рефлексивной деятельности. Цифровые инструменты для развития рефлексивных умений. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Тема 1. Контроль и оценивание результатов обучения в соответствии с ФГОС ВО РФ. | | 4 | | 6 | 10 |
| Тема 2. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам. | | 4 | | 6 | 10 |
| Тема 3. Тестирование в обучении иностранным языкам. | | 4 | | 6 | 10 |
| Тема 4. Контроль и оценка сформированности языковых навыков с применением традиционных и цифровых инструментов. | | 6 | | 10 | 16 |
| Тема 5. Оценка сформированности устно-речевых и письменно-речевых умений с использованием традиционных и цифровых инструментов. | | 8 | | 14 | 22 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|-----------|-----------|
| Тема 6. Дидактические техрешения на базе ИИ для проверки письменных текстов и обратной связи. | | 6 | | 10 | 16 |
| Тема 7. Рефлексия в обучении иностранным языкам. | | 2 | | 4 | 6 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП | | 34 | | 56 | 90 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося является важной формой учебного процесса, которая позволяет приобрести, а также закрепить новые знания, навыки и умения, сформировать личные убеждения, использовать полученные знания и умения в практической деятельности. Она осуществляется на протяжении всего процесса обучения и имеет следующие стадии:

1. Первичное ознакомление с материалами лекций и составление конспекта лекций;
2. Изучение и усвоение лекционного материала;
3. Самостоятельная проработка литературных источников и обобщение изученного материала;
4. Подготовка к занятиям;
5. Индивидуальная работа по заданию преподавателя.

Контрольными формами самостоятельной работы по дисциплине могут быть следующие: работа с литературными первоисточниками по темам дисциплины; выполнение тестов, подготовка докладов, индивидуальных проектов.

7.2. Индивидуальные задания

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка докладов на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов самостоятельной работы обучающихся, подготовка докладов способствует формированию у обучающихся аналитического, творческого мышления.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Требования ФГОС ВО к результатам обучения по иностранному языку.
2. Виды контроля.
3. Формы контроля.
4. Средства контроля.
5. Тестирование в обучении иностранным языкам.
6. Цифровые инструменты тестирования.
7. Дидактические свойства цифровых технологий в процессе контроля в обучении иностранным языкам.
8. Цифровые инструменты контроля сформированности иноязычных языковых навыков.
9. Цифровые инструменты контроля развития иноязычных речевых умений.
10. Рефлексия в обучении иностранным языкам.

Критерии оценивания индивидуальной работы обучающегося

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм), с одной стороны, компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название доклада, ФИО автора. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики, скриншоты и прочее).

Общий объем слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

7.3. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Требования ФГОС ВО к результатам обучения.
2. Иноязычная коммуникативная компетенция как объект контроля.
3. Психолого-педагогические аспекты контроля и оценивания результатов обучения.
4. Виды педагогического контроля.
5. Формы контроля.
6. Функции контроля.
7. Средства контроля.
8. Тестирование в обучении иностранным языкам.
9. Цифровые системы тестирования в обучении иностранным языкам.
10. Контроль и оценка сформированности языковых навыков с применением традиционных и цифровых инструментов.
11. Оценка сформированности устно-речевых умений с использованием традиционных и цифровых инструментов.
12. Оценка сформированности письменно-речевых умений с использованием традиционных и цифровых инструментов.
13. Дидактические техрешения на базе ИИ для проверки письменных текстов и обратной связи.
14. Рефлексия в обучении иностранным языкам.
15. Цифровые инструменты для развития рефлексивных умений.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

| Форма контроля | Максимальное количество баллов | |
|--------------------------|--------------------------------|-------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| тестирование | 10 | 20 |
| практическая работа | 20 | 40 |
| Промежуточная аттестация | зачет | 40 |
| Итого за семестр | 100 | |

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнений заданий и т.п.).

| Содержательные модули | Вид работы | Баллы |
|-------------------------|--|------------|
| Содержательный модуль 1 | Организационно-учебная работа студента в аудитории | 15 |
| | Самостоятельная работа | 15 |
| | Индивидуальная творческая работа | 15 |
| | Модульная контрольная работа | 15 |
| | Итого | 60 |
| Зачет | | 40 |
| Общий итог | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

Критерии оценивания

| Оценка | Требования к оцениванию |
|------------------------------|---|
| «отлично» (90-100 баллов) | Оценка « отлично » ставится студентам, которые при ответе: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; • свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; • демонстрируют знание материала лекций, современной |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>учебной и научной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения. |
| «хорошо» (80-89 баллов) | <p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал лекций, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • в речи допускают отдельные стилистические погрешности и неточности, при этом практически отсутствуют или допускаются незначительные ошибки, нарушающие коммуникацию; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения. |
| «хорошо» (75-79 баллов) | <p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного материала; • владеют понятийно-терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок; • в речи допускают незначительные стилистические ошибки; • демонстрируют умение в целом корректно отвечать на вопросы экзаменатора, переспросить в случае непонимания вопроса. |
| «удовлетворительно» (70-74 баллов) | <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют поверхностные знания учебного материала; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • имеют недостаточный уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают большое количество стилистических ошибок в речи; • дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора. |
| «удовлетворительно» (60-69 баллов) | <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала; • демонстрируют низкий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций; • допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата; • имеют значительные затруднения в аргументации своей |

| | |
|--|--|
| | <p>точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют низкий уровень сформированности языковых навыков; • дают неполные / или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса. |
| «неудовлетворительно» (0-59 баллов) | <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание теоретического материала; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный / наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса; • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания. |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория №1 (ауд. №906, г. Донецк, пр. Гурова, 6).
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. №903, г. Донецк, пр. Гурова, 6).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бессонова О. Л. Будущему преподавателю английского языка: основы профессионального мастерства: учебное пособие / О. Л. Бессонова, Е. В. Трофимова, В. В. Белоусов. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 152 с.
2. Каверина О. Г. Методика обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Донецк: ДонГУ, 2025. – 85 с.

3. Каверина О. Г. Методика преподавания иностранных языков и перевода: конспект лекций / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина. – 3-е изд. – Донецк: ДонНУ, 2025. – 102 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающ. по спец. «Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд. – М.: Академия, 2008. – 334 с.

2. Коренев А. А. Стратегии использования искусственного интеллекта для предоставления письменной обратной связи в обучении иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2024. – Т. 27. № 2. – С. 68–77.

3. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур». – М.: Академия, 2010. – 190 с.

4. Сысоев П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 3. – С. 6–16.

5. Титова С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 248 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).